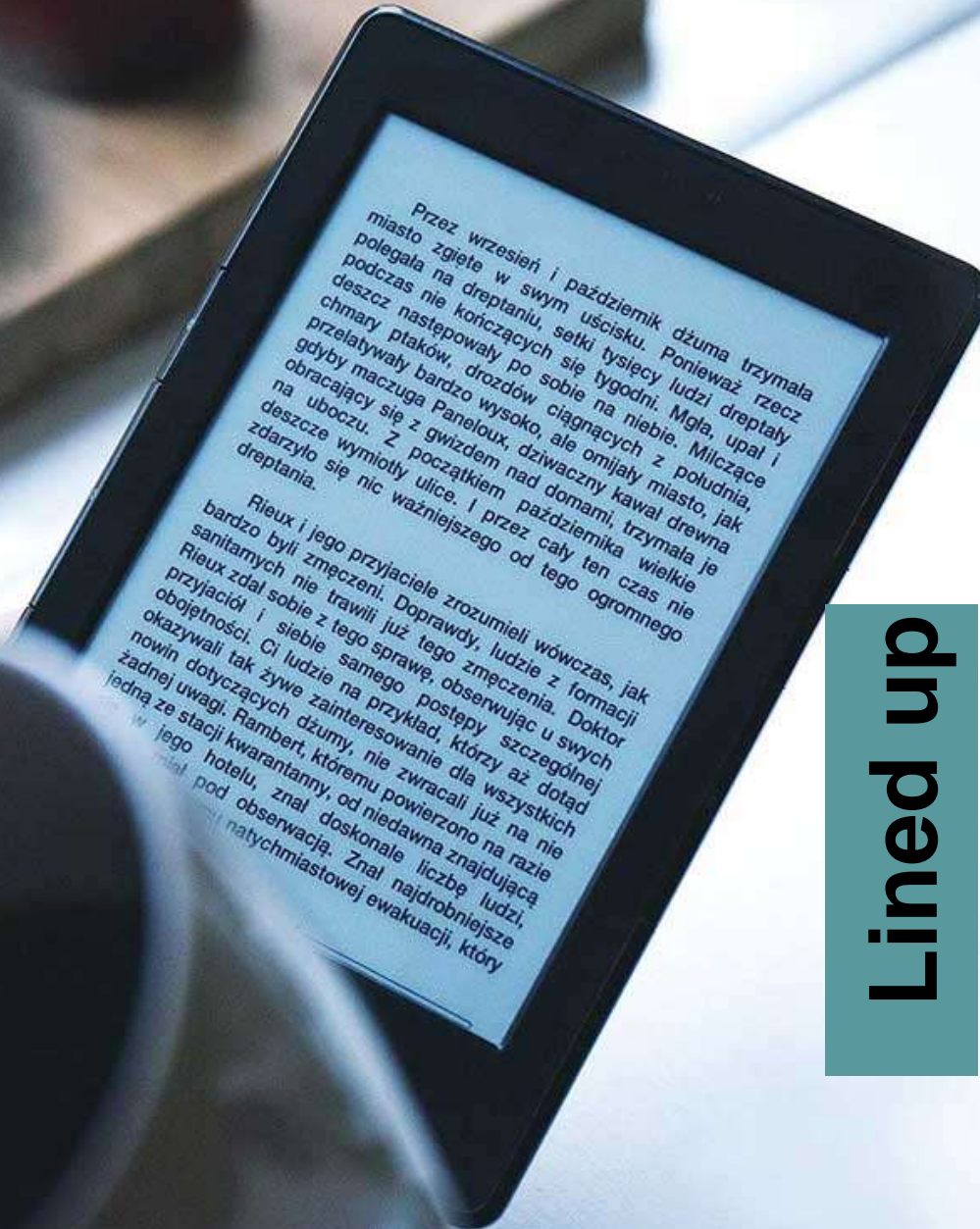


**A Survey
to Study the Nature of
Distance Education Programmes
Implemented in
Government Schools
of Sri Lanka
during Covid-19 Pandemic**

**Udara T. Dikkumbura, Director of Education
A. Rasika S. Perera, Deputy Director of Education
Research and Development Branch, Ministry of Education.**

24.11.2022



Lined up

- Part I - Why
 - Introduction
 - Aim & Objectives
 - Academic Context
- Part II - How
 - Research Methodology
 - Conceptual Framework
 - Sample
 - Data Analysis
- Part III - What
 - Findings
 - Suggestions & Recommendations
- References
- Q & A

Przez wrzesień i październik dżuma trzymała miasto zgięte w swym uścisku. Ponieważ rzecz polegała na dreptaniu, setki tysięcy ludzi dreptały podczas nie kończących się tygodni. Mgła, upał i deszcz następowały po sobie na niebie. Milczące chmary ptaków, drozdów ciągnących z południa, przelatywały bardzo wysoko, ale omijały kawał drewna góryby maczuga Paneloux, dziwaczny kawał wielkie obracający się z gwizdem nad domami, trzymała je na uboczu. Z początkiem października wielkie deszcze wymiotły ulice. I przez cały ten czas nie zdarzyło się nic ważniejszego od tego ogromnego dreptania.

Rieux i jego przyjaciele zrozumieli wówczas, jak bardzo byli zmęczeni. Doprawdy, ludzie z formacji sanitarnych nie trawili już tego zmęczenia. Doktor Rieux zdał sobie z tego sprawę, obserwując u swych przyjaciół i siebie na przykład, którzy aż dotąd obojętności. Ci ludzie na powrocie dla wszystkich okazali tak żywe zainteresowanie dla wszystkich nowin dotyczących dżumy, od niedawna znajdującą żadnej uwagi. Rambert, któremu powierzono na razie jedną ze stacji kwarantanny, znalazł doskonałe liczbę ludzi w jego hotelu, znał doskonale liczbę ludzi, miał pod obserwacją. Znal najdrobniejsze zmiany w natychmiastowej ewakuacji, który

Part I - Why

Introduction

Education was mostly challenged by the pandemic.



Since middle of March, 2020 schools were closed.



Different programmes - depending on the available resources.



Sri Lanka could not depend only on online education.

Aim

To study the nature of distance education programmes implemented in government schools during covid situation

Objectives

1. To investigate the distance education programmes implemented during Covid-19 pandemic
2. To find out the facilities available for teachers and students to actively participate in distance education programmes
3. To analyze the strengths and weaknesses distance education programmes implemented moulding with blended learning principles
4. To examine the mechanism implemented to monitor the distance education programmes
5. To investigate the views and suggestions of students, teachers, principals and parents on distance education programmes implemented
6. To make suggestions for policy makers and implementers to improve the quality of distance education programmes

Academic Context

The literature review was made through the following fields:

- Key features of education in Sri Lanka
- The nature of distance education
- Distance education linked to the Sri Lankan schools
- Distance learning developed with new technology
- Blended learning theory and new technological distance learning
- New technological distance learning aligned to face the educational challenges that Sri Lanka encountered during COVID 19 pandemic

It was revealed that the implementation of this research was essential to bridge the research gap on the process of distance education that was operational using digital technological methods during the time of COVID 19 in Sri Lanka.

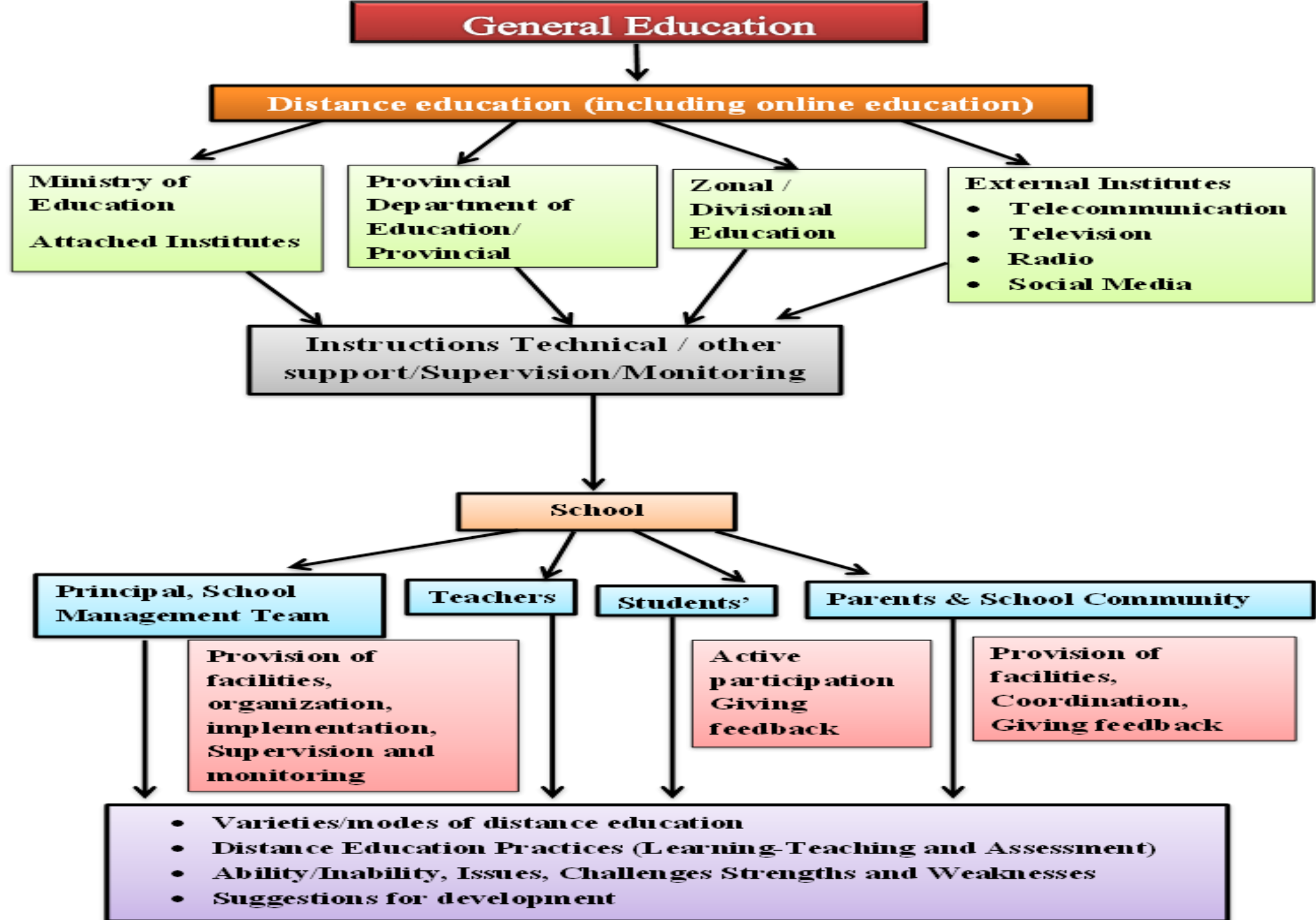
Przez wrzesień i październik dżuma trzymała miasto zgięte w swym uścisku. Ponieważ rzecz polegała na dreptaniu, setki tysięcy ludzi dreptały podczas nie kończących się tygodni. Mgła, upał i deszcz następowały po sobie na niebie. Milczące chmary ptaków, drozdów ciągnących z południa, przelatywały bardzo wysoko, ale omijały kawał drewna góryby maczuga Paneloux, dziwaczny kawał wielkie obracający się z gwizdem nad domami, trzymała je na uboczu. Z początkiem października wielkie deszcze wymiotły ulice. I przez cały ten czas nie zdarzyło się nic ważniejszego od tego ogromnego dreptania.

Rieux i jego przyjaciele zrozumieli wówczas, jak bardzo byli zmęczeni. Doprawdy, ludzie z formacji sanitarnych nie trawili już tego zmęczenia. Doktor Rieux zdał sobie z tego sprawę, obserwując u swych przyjaciół i siebie samego postępy szczególnej obojętności. Ci ludzie na przykład, którzy aż dotąd okazywali tak żywe zainteresowanie dla wszystkich nowin dotyczących dżumy, nie zwracali już na nie żadnej uwagi. Rambert, któremu powierzono na razie jedną ze stacji kwarantanny, od niedawna znajdującą się w jego hotelu, znał doskonale liczbę ludzi, którzy mieli pod obserwacją. Znał najdrobniejsze szczegóły natychmiastowej ewakuacji, który

Part II - How

Research Methodology

- **Design:** Survey design under scientific research method
- **Approach:** Quantitative and Qualitative Mixed research approach
- **Data Triangulation:** Questionnaire, Interviews and Documentary Review
- **Data Analysis:** MS Excel and SPSS
- **Duration:** 2020 - 2021

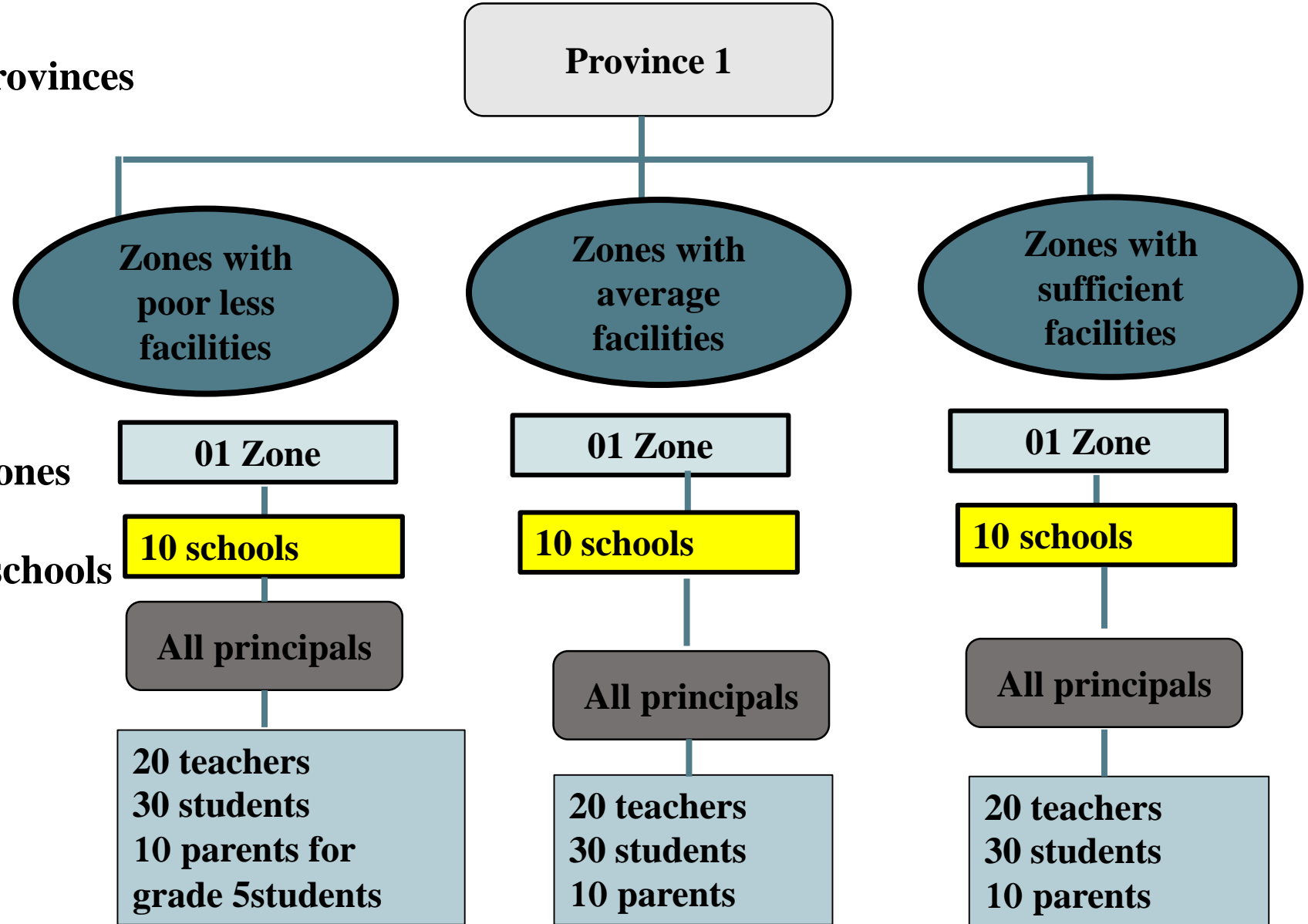


Stratified, Purposive, Random Sampling.

- 09 provinces

- 27 Zones

- 270 schools



20 teachers
30 students
10 parents for
grade 5 students

20 teachers
30 students
10 parents

20 teachers
30 students
10 parents

Selected Zones

Province	Zones with low facilities	Zones with average facilities	Zones with sufficient facilities
western	Horana	Negambo	Gampaha
Southern	Hambanthota	ambalangoda	Mathara
Central	Wilgamuwa	Kothmale	Kandy
Sabaragamuwa	Embilipitiya	Rathnapura	Kegalle
Uwa	Mahiyanganaya	Monaragala	Badulla
North West	Puttalam	Kuliyapitiya	Kurunegala
North Central	Kebithigollewa	Higurakgoda	Anuradhapura
Northern	Island	Vadamarachchi	Vavuniya
Eastern	Trincomalee	Kalkudha	Kalmunai

Responded to questionnaire

No. of school	Schools conducted DEP	Schools not conducted DEP
No. of school	910 (94.89%)	49 (5.1%)
Total		959

Conducting of DEP by Principals' Service

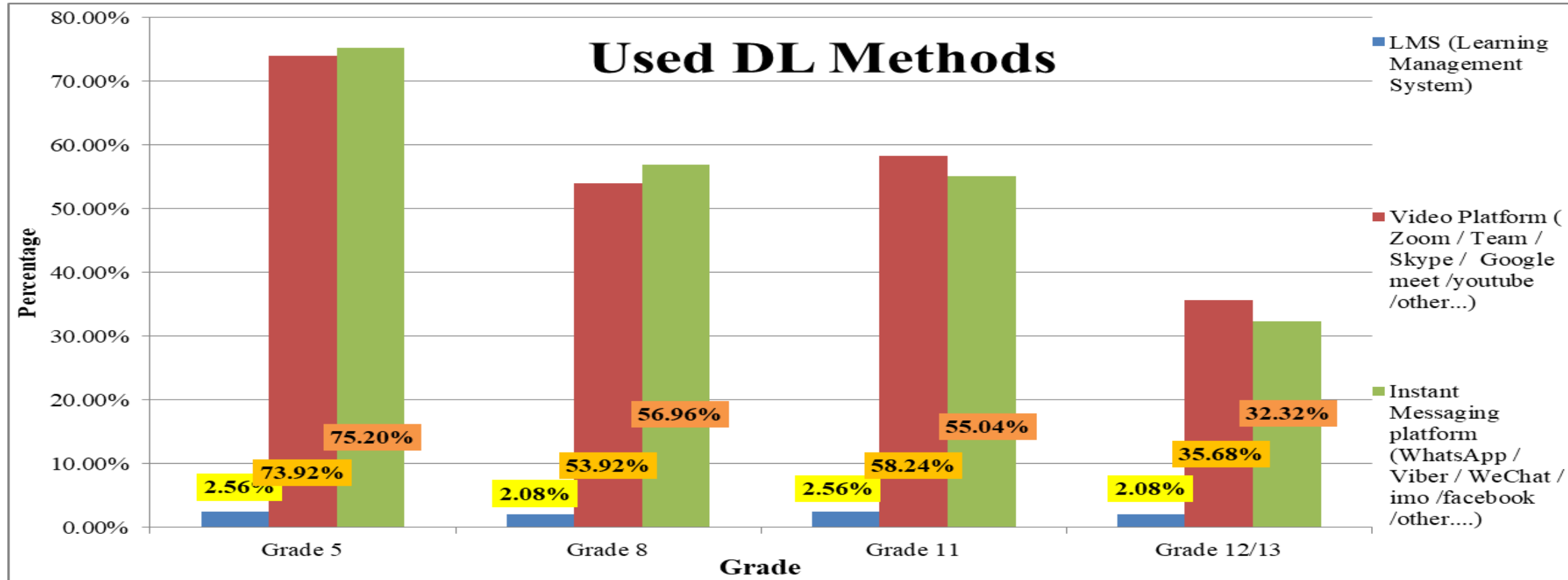
Service	Schools conducted DL	Schools not conducted DL	%
SLEAS	20	0	0
SLPS	685	30	4.4
SLTS	205	17	8.3

Conducting of DEP by Principals' Period of Service

Period of service	>20	15-20	10-15	5-10	1-5	<1
Schools DL Conducted	80	63	248	298	179	42
Schools DL not Conducted	2	1	11	17	13	3
total	82	64	259	315	192	45
Schools DL not Conducted %	0.8	0.6	2.6	3.2	1.9	0.5

Data Analysis

Used DL method	Grade 5	Grade 8	Grade 11	Grade 12/13
LMS (Learning Management System)	2.56%	2.08%	2.56%	2.08%
Video Platform (Zoom / Team / Skype / Google meet /youtube /other...)	73.92%	53.92%	58.24%	35.68%
Instant Messaging platform (WhatsApp / Viber / WeChat / imo /facebook /other...)	75.20%	56.96%	55.04%	32.32%



Problems encountered by the principals in DEP

Problems faced by the principal's in implementing DEP	%
Financial difficulties of teachers	10.31%
Financial difficulties of parents	33.02%
Lack of technical equipment for teachers	25.73%
Lack of technical equipment for students	50.10%
Lack of technical knowledge and skills for parents	25.52%
Lack of technical knowledge and skills for teachers	21.25%
Lack of technical knowledge and skills for students	14.69%
Lack of internet facilities	35.10%
Lack of signal facilities	45.63%
Lack of student participation & ignorance	25.94%
Missuses of internet by students & addicting	8.33%
Different levels of students knowledge of other reasons	5.52%
other reasons	33.65%

Proposals derived through Principals' Questionnaire

Proposal	% of Responses
Provision of strong, uninterrupted and powerful internet facilities	10.31%
Provision of technical equipment and resources	65.31%
Imparting knowledge and practical experience for using technical equipment	49.58%
Establishment of smart classrooms in schools	9.90%
Provision of trained IT teachers and technicians	3.75%
Establishment of special TV channel for education	8.54%
Conducting of special programmes for rural and difficult schools	3.54%
Blocking the access of unnecessary web pages/applications	2.81%
Other	48.33%

Przez wrzesień i październik dżuma trzymała miasto zgięte w swym uścisku. Ponieważ rzecz polegała na dreptaniu, setki tysięcy ludzi dreptały podczas nie kończących się tygodni. Mgła, upał i deszcz następowały po sobie na niebie. Milczące chmary ptaków, drozdów ciągnących z południa, przelatywały bardzo wysoko, ale omijały kawał drewna góryby maczuga Paneloux, dziwaczny kawał wielkie obracający się z gwizdem nad domami, trzymała je na uboczu. Z początkiem października wielkie deszcze wymiotły ulice. I przez cały ten czas nie zdarzyło się nic ważniejszego od tego ogromnego dreptania.

Rieux i jego przyjaciele zrozumieli wówczas, jak bardzo byli zmęczeni. Doprawdy, ludzie z formacji sanitarnych nie trawili już tego zmęczenia. Doktor Rieux zdał sobie z tego sprawę, obserwując u swych przyjaciół i siebie na przykład, którzy aż dotąd obojętności. Ci ludzie nie zwracali już na nie uwagi. Ci ludzie na przykład, nie zwracali już na nie uwagi. Ci ludzie, którym powierzono na razie nowin dotyczących dżumy, od niedawna znajdującą jedną ze stacji kwarantanny, od niedawna licząc ludzi, w jego hotelu, znał doskonale liczbę ludzi, miał pod obserwacją. Znal najdrobniejsze zmiany natychmiastowej ewakuacji, który

Part III - What

Findings

- Responded that **online education programmes are successful:**

Respondent	Percentage of interest
Students	46.2%
Teachers	61%
Principals	35%

- 4.7% of schools **have not been able to implement** any type of distance education programmes due to:
 - unavailability of equipment at home (85.71%)
 - unavailability of necessary technical knowledge for students or parents
- Level of **student participation was hindered** due to:
 - loss of signal.
 - unavailability of smart phones, computers and other technical equipment
 - lack of internet/data facilities
 - lack of technical knowledge to use equipment
 - lack of support from other family members

Findings

- Non-participation in other distance education programmes conducted through electronic media such as TV programmes/radio programmes due to parallel transmission of programmes and communication gaps
- According to principals and students, the most successfully delivered subjects are:
 - Mathematics, First language and English for primary and secondary classes (6-11grdes)

Suggestions and Recommendations

- Provision of necessary technical facilities, equipment and other **physical resources** as well as affordable internet facilities to create an authentic classroom environment equipped with state-of-the art technology.
- Formulating and implementation of **proper training programme** on the use of technical equipment and blended learning methodologies.
- Introduction of both **physical and mental fitness programmes** to avoid discomfort, laziness, eye pain etc. caused to children due to staying in the same place for a long time.
- Establishment of a **proper monitoring mechanism to assess and evaluate** the distance education programmes as to receive the involvement of all partners from home level to school level



Suggestions and Recommendations

- Embedding of **systematic progress reviews and effective monitoring systems** into national and regional Distance Education Programmes
- **Co-ordination among related actions and processes** which lead to take immediate actions to minimize failures.
- Establishment of **productive national and regional coordination bodies** to ensure getting optimum benefits of programmes and streamline them when different agents catering to the same persons by different methods
- Making available **clear well-written specific duties and responsibilities with check list and person responsible** for each and every personal involved in Distance Education Programme including students and parents.
- Identification of positive and negative features of DL at every levels through **more researches**

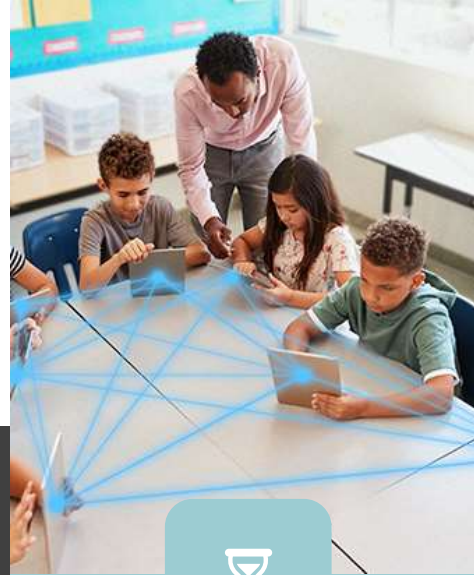
In succinct.....



**Curriculum,
Pedagogy and
Assessment system**



**Learning
Environment
(School and the
classrooms)**



**Human resources of
the education
system**



**Management/Admini
strative system of
the education
system**

References

- අනුකෝරළ, ඩී. ආර්. සහ අනුකෝරළ, එච්. එන්. (1989). අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හා ගුරුවරයා. පානදුර: ශික්ෂා මන්දිර ප්‍රකාශන.
- අනුකෝරළ, ඩී. ආර්. සහ අනුකෝරළ, එච්. එන්. (2015). ළමා මනෝ විද්‍යාව සහ ළමා සංවර්ධනය. පානදුර: ශික්ෂා මන්දිර ප්‍රකාශන.
- අබේපාල, ආර්. සහ ගුණවර්ධන, ආර්. (1999). අධ්‍යාපනයේ මනෝ විද්‍යා සංග්‍රහය. කොට්ටාව: සාර ප්‍රකාශන.
- අබේපාල, ආර්. (2015). අධ්‍යාපනයේ මනෝ විද්‍යාත්මක පදනම. කොට්ටාව: සාර ප්‍රකාශන.
- අබේපාල, ඒ සහ අබේපාල, ආර්. (2016). අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය. කොට්ටාව: සාර ප්‍රකාශන.
- එදිරිසිංහ ඩී. සහ හපුආරච්චි. ජී. (2006). කාල් රොජර්ස් සහ නූතන මනෝ විද්‍යාව. දෙහිවල: වත්මා ප්‍රකාශකයෝ.
- කරුණාතිලක. කේ. (1998). සමාජ විද්‍යා න්‍යාය. කඩවත: මාලිංග ප්‍රකාශන.
- කාරියවසම්, ටී. (2008). පියාපේගේ සංවර්ධන මනෝ විද්‍යාව. පුවි බොරැල්ල: විජේසූරිය ග්‍රන්ථ කේන්ද්‍රය.
- කොඩිතුට්කු, ජී. (2014). අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයේ සම්පර්යේෂණ පර්යේෂණ. කටුගස්තොට: කර්තෘ ප්‍රකාශන.
- ජයසේන, ඒ. (2015). පර්යේෂණ ක්‍රම විද්‍යා ප්‍රවේශය. කොළඹ 10: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ සමාගම.
- පරාක්‍රමවංශ, එස්. (2018). ඉගෙනුම් සංවිධානය. නුවණ. තෙවන වෙළුම. ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව. අධ්‍යාපන අමතෘංශය.
- ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව. (2018). ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්ති සඳහා යෝජනා. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව.
- නෙත්තානන්ද, එස්. කේ. (1996). අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව. කොළඹ 10: ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෝදරයෝ සමාගම.
- හේමලතා, ආර්. ඩී. එස්. (2022, ජනවාරි). වසංගතය හමුවේ ඉදිරියට පැමිණි මාර්ගගත අධ්‍යාපනය. ගවේෂණ, 39 කලාපය, 39-41.
- Al, U. & Madran, R.O (2004). Web-based distance education system: required feathers and standard. BilgiDungai. 5(2), 259-271
- Casey, D.M. (2008). The Historical development of distance education technology. TechTrends, 52(2), 45-51
- Department of Census and Statistics. (2019), Computer Library Statistics. Department of Census and Statistics. Sri Lanka.
- Dainel, J.S (1996). Mega- universities and knowledge media: technology strategies for higher education. Abingdon, UK: Psychology Press
- Human Development Report. (2019). Inequalities in Human Development in the 21st century – Briefing note for Sri Lanka.
- Moore, M.G & Kearsley, G (2011). Distance education: a system view of online learning (3rd Ed). Bemoh.
- Murphy, A. & Crosser, R. (2010). Self-regulated learner issues strategic finance. 91(9), 19-20
- Saba, F. (2013). Introduction to distance education: Telecommunication system. Retrieved from <https://distance-educator.com/in-1962-launch-of-a-beach-ball-sized-satellite-revolutionized-educational-telecommunications/>

Przez wrzesień i październik dżuma trzymała miasto zgięte w swym uścisku. Ponieważ rzecz polegała na dreptaniu, setki tysięcy ludzi dreptały podczas nie kończących się tygodni. Mgła, upał i deszcz następowały bardzo wysoko, ale omijały z południa, chmary ptaków, drozdów ciągnących z południa, przelatywały bardzo blisko, trzymała je gąbki maczuga Paneloux, dziwaczny kawał drewna obracający się z gwizdem nad domami, wielkie na uboczu. Z początkiem października wielkie deszcze wymiotły ulice, i przez cały ten czas nie zdarzyło się nic ważniejszego od tego ogromnego dreptania.

Rieux i jego przyjaciele zrozumieli wówczas, jak bardzo byli zmęczeni. Doprawdy, ludzie z formacji sanitarnych nie trawili już tego zmęczenia. Doktor Rieux zdał sobie z tego sprawę, obserwując u swych przyjaciół i siebie samego postępy szczególnej obojętności. Ci ludzie na przykład, którzy aż dotąd okazywali tak żywe zainteresowanie dla wszystkich nowin dotyczących dżumy, nie zwracali już na nie żadnej uwagi. Rambert, któremu powierzono na razie jedną ze stacji kwarantanny, od niedawna znajdującą się w jego hotelu, znalazł doskonałe liczbę ludzi, którzy mieli pod obserwacją. Znal najdrobniejsze zmiany natychmiastowej ewakuacji, który

Q & A



THANK YOU.